МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

– получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; углубление и закрепление теоретических и практических знаний по безопасности жизнедеятельности; освоение компетенций и формирование готовности студентов к практической профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основные базы проведения практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики, научно-исследовательской работы; государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора

категории (группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции выпускника	достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 час., 2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами	1,5	Зачёт с оценкой

			внутреннего трудового распорядка.		
2	Основной этап	1-2	Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения официальных сайтов, нормативно-правовых источников, электронных вариантов документов, плана осуществляемых мероприятий, режимов работы по организациям и объектам обеспечения и контролирования безопасности жизнедеятельности г.о. Шуя Ивановской области. Выполнение индивидуальных проектных заданий по безопасности жизнедеятельности. *Модуль 1. Рекогносцировочный этап практики*: - знакомство с организацией (объектом) прохождения практики в ходе изучения официальных сайтов по ключевым объектам; - составление календарного плана (графика) выполнения научно-исследовательской работы; - сбор первичной информации по теме исследования по литературным источникам; - подбор и апробация методик выполнения индивидуального проектного задания (научно-исследовательской работы). *Модуль 2. Проектный этап практики:* - составление обзора литературы по теме исследования; - сбор фактического материала по ключевым участкам; - обработка фактического материала; - математико-статистическая обработка полученных данных; - интерпретация полученных результатов и подготовка текста	106,25	Зачёт с оценкой

			НИР; - отчёт о научно-исследовательской работе.		
3	Заключительный этап	2	Заключительная конференция. Составление и оформление отчета. Сдача зачёта с оценкой.	0,25	Зачёт с оценкой

Содержание основного этапа учебной практики

Модуль 1. Рекогносцировочный этап практики

Чрезвычайные ситуации в современной действительности все чаще становятся серьезной угрозой общественной стабильности, наносят непоправимый ущерб здоровью и материальному достатку людей.

Для предупреждения гибели людей и их спасения необходим комплексный подход к развитию инфраструктуры службы спасения, увеличение объема наглядной агитации с привлечением средств массовой информации, увеличение проведения показательных занятий, привлечение профессиональных образовательных организаций к созданию добровольных студенческих спасательных отрядов городского округа Шуя.

Под термином «защита населения» принято понимать комплекс мероприятий, взаимосвязанных по месту, времени проведения, цели, ресурсам и направленных на устранение или снижение на пострадавших территориях до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей в случае реальной опасности возникновения или в условиях реализации опасных и вредных факторов стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Защита населения от ЧС является важнейшей задачей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, органов государственной власти и управления, а также местного самоуправления всех уровней, руководителей предприятий, учреждений организаций всех форм собственности.

Меры по защите населения от чрезвычайных ситуаций осуществляются силами и средствами предприятий, учреждений, организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых возможна или сложилась чрезвычайная ситуация.

Кафедрой рекомендуются следующие объекты для индивидуального обследования (с планом изучения):

1. Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г.о. Шуя. ПСЧ №15 по охране г. Шуя и Шуйского района ФГКУ «4 отряд ФПС по Ивановской области». Спасательная станция г. Шуя.

Структура. Нормативно-правовая база работы. Содержание работы по обеспечению и контролированию безопасности. Оборудование.

2. Служба ВКХ МП ЖКХ г.о. Шуя.

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Технологические процессы. Оборудование. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

3. Очистные сооружения. Водозаборные сооружения.

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Технологические процессы. Оборудование. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

4. Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ивановской обл. в г. Шуя, Шуйском и Савинском районах».

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Технологические процессы. Оборудование. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

5. Типовые сооружения инженерной защиты населения.

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Оборудование.

6. МО МВД России «Шуйский». ОГИБДД МО МВД России «Шуйский».

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

7. Медицинские учреждения (ОБУЗ «Шуйская ЦРБ» (станция переливания крови). Станция скорой медицинской помощи).

8. Организации, связанные с отдыхом и туризмом.

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Оборудование. Возможные опасности и ЧС, способы предотвращения и защиты от них.

9. Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской обл. в г. Шуя, Шуйском, Савинском, Палехском, Южском, Пестяковском и Вехне-Ландеховском районах.

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

10. Промышленные и другие предприятия (ООО «Эггер-Древпродукт». ООО «Чистое поле-Шуя»).

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Технологические процессы. Оборудование. Возможные опасности и ЧС, способы предотвращения и защиты от них. Работа по обеспечению и контролированию безопасности.

11. Образовательные учреждения (Шуйский филиал ИвГУ. МОУ СОШ №9 г. Шуя. МДОУ «Детский сад №39»).

Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Оборудование и устройства. Возможные опасности и ЧС, способы предотвращения и защиты от них.

Модуль 2. Проектный этап практики

Проект предполагает подготовку материалов по комплексной оценке предлагаемой организации или объекта по следующему плану:

- составление обзора литературы по теме исследования;
- сбор фактического материала по ключевым позициям;
- обработка фактического материала;
- математико-статистическая обработка полученных данных;
- интерпретация полученных результатов и подготовка текста НИР;
- отчёт о научно-исследовательской работе.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практика предусматривает проведение индивидуальных и групповых видов работы, а также самостоятельную работу студентов, которая планируется в виде ознакомления с основной и дополнительной литературой и последующего выполнения ряда заданий, а также написания дневника и отчета по практике. При проведении практики предусматривается использование новейших средств информационных педагогических технологий (персональных и презентационных), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

1. Установочная конференция (инструктаж) проводится в начале практики с целью в сжатой, схематичной форме представить структуру и содержание всех видов работы. Студент получает целостное представление о практике, о ее месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. На вводной лекции устанавливается объем предъявляемых требований и требования к отчету по практике.

2. Мозговой штурм – метод интерактивного обучения студентов, предусматривающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем безопасности, выявленных в ходе практики.

3. Деловая игра – совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации в процессе изучения практики, предусматривается имитация процедуры публичного выступления на научной конференции.

4. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение результатов практической работы. В процессе подготовки докладов студенты активно используют навыки обобщения, систематизации анализа эмпирических данных, учатся соответствующему оформлению материала для его представления слушателям. Этот метод предусматривает высокую долю самостоятельности при организации работы студентов.

5. Мультимедийные средства представляют собой комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (аудио, видео материалами и текстом), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства позволяют проводить презентацию результатов практики или методов исследования. Презентация – это способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникативных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. При организации учебного процесса предполагается самостоятельная подготовка студентами мультимедийных презентации, соответствующих требованиям, предъявляемым к презентациям, содержащим результаты собственных исследований, проведенных на практике.

6. Самостоятельная работа – важнейшее условие эффективного прохождения практики по безопасности жизнедеятельности; предполагает подготовку к каждому из видов работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ литературных данных, статистические расчеты, подготовку рефератов, тренинги, разбор конкретных ситуаций, а также презентацию докладов по теме.

При проведении практики по безопасности жизнедеятельности используются следующие интерактивные методы обучения: «мозговая атака» («мозговой штурм», метод Дельфи); ролевая игра;просмотр и обсуждение видеофильмов; разминка в целях снятия психологической и физической нагрузки; обратная связь; тренинги; компьютерные симуляции и др. Основная цель использования интерактивны методов – формирование и развитие профессиональных навыков студентов.

При осуществлении образовательного процесса на практике по безопасности жизнедеятельности предполагается использование следующих информационных технологий: дистанционные технологии; мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии).

Предполагается использование следующих ЭБС:

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: http://yourlib.net/ [26.04.2017 г].
2. ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com [26.04.2017 г].
3. ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: http://biblioclub.ru [26.04.2017 г].

4. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. Режим доступа: http://ivis.ru [26.04.2017 г].

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Способы организации работы студентов на учебной практике по безопасности жизнедеятельности указаны в таблице приложения к настоящей программе. Методические материалы, обеспечивающие работу студентов, можно найти на сайте кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, а также на выделенном информационном ресурсе.

Прохождение практики следует начинать со знакомства с рабочей программой и сопутствующими документами. Успешное освоение курса требует активной работы на занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущая аттестация осуществляется по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике предполагает зачет с оценкой на 2 курсе в 4 семестре.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Полное освоение студентом программы учебной практики предусматривает:

- усвоение и творческую переработку собранных в ходе практики материалов;
- выполнение задания по плану самостоятельной работы;
- способность продемонстрировать сформированность компетенций в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Самостоятельная работа проводится на всех этапах практики и предполагает выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, их организация изложена в Приложении 2.

Важнейшим умением студента, реализующимся на учебной практике по безопасности жизнедеятельности, является умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с практикой изучения опасностей и чрезвычайных ситуаций. Самостоятельную работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Оценивание и контроль сформированности компетенций проводится в форме устного опроса и текущего контроля.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Самостоятельная работа студентов на учебной практике по безопасности жизнедеятельности включает:

- изучение литературы по теме самостоятельной научно-исследовательской работы;
- выполнение поисково-исследовательской работы по проблеме исследования;
- ведение дневника практики и журнала;
- подготовка отчётной документации.

Индивидуальные проектные задания для самостоятельной работы студентов рассчитаны на приобретение профессиональных компетенций студентов в сфере безопасности жизнедеятельности. Они включают в себя следующие обязательные элементы:

- сбор первичной информации по теме проекта по литературным источникам;

- подбор и апробация методик выполнения научно-исследовательской работы (проекта);
- научно-исследовательская работа;
- составление обзора литературы по теме исследования;
- сбор фактического материала;
- обработка фактического материала;
- математико-статистическая обработка полученных данных;
- интерпретация полученных результатов и подготовка текста НИР;
- отчёт о научно-исследовательской работе.

Каждому студенту выдается индивидуальное задание с графиком его выполнения. Алгоритмизированный график выполнения проекта является неотъемлемой частью отчетной документации и свидетельствует о добросовестном выполнении всех этапов работы, обеспечивающем получение релевантного и верифицируемого результата. Задания выполняются студентами самостоятельно с использованием приборной и инструментальной базы кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры и строим соблюдением правил техники безопасности. При обработке собранных в ходе практики материалов обязательно использование информационных и коммуникационных технологий, в частности статистических пакетов. Завершается проектный этап практики итоговой конференцией. На всех этапах работы студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт, ЭБС «Знаниум», ЭБС «Университетская библиотека» и др.).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки отчетности по практике, включающее в себя:

- дневник прохождения практики
- индивидуальный проект
- защиту отчёта по результатам практики

Критерии оценивания учебной практики (зачет с оценкой)

Оценка «*отлично*» выставляется при условии полного соответствия результатов работы студента на учебной практике по безопасности жизнедеятельности следующим критериям: студент выполнил весь объем работы в соответствии с графиком практики, объем собранного материала соответствует требованиям к организации научно-исследовательской работы (проекта), эффективно используются ИКТ-технологии, корректно проводится математико-статистическая обработка результатов практики, список источников и их аналогов оформлен правильно, высокий уровень оформления презентации по результатам выполнения индивидуального задания, высокий уровень технологичности (готовность к практической реализации результатов практики), дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «отлично».

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии соответствия следующим критериям: объем собранного материала соответствует требованиям, список источников и их аналогов оформлен с погрешностями, собран объемный фактический материал, который обработан с использованием современных технологий, однако имеются отдельные погрешности или неточности, хороший уровень оформления презентации, в которой приводятся результаты

самостоятельной научно-исследовательской деятельности, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «хорошо».

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при следующих условиях: объем собранного материала соответствует требованиям к объему, список источников и аналогов оформлен с погрешностями, собран достаточный фактический материал, который обработан с использованием неоптимальных или некорректных методов, имеются ошибки и неточности в проектной части работы, удовлетворительный уровень оформления презентации по результатам исследования, удовлетворительный характер выполнения индивидуального задания, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «удовлетворительно».

При несоответствии работы студента большинству критериев выставляется оценка «*неудовлетворительно*»: объем собранного материала не соответствует требованиям, список источников и аналогов оформлен с погрешностями, оформление текста и презентации с многочисленными фактологическими неточностями, неудовлетворительный характер выполнения индивидуального задания, неудовлетворительный уровень технологичности при разработке научной темы, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «незачтено» и «неудовлетворительно».

Оценка результатов освоения учебной практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения учебной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл. – Текст : электронный.
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.

3. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. – Москва : Логос, 2009. – 157 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893. – ISBN 978-5-98704-423-5. – Текст : электронный.
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

– дополнительная литература:

1. Безопасность образовательных учреждений в Израиле : учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» (Тель-Авив, 6-13 марта 2005 г.) / А.А. Михайлов .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005 .— 20 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175343. - Текст : электронный.
2. Безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий с учащимися : справочно-информационные материалы / авт.-сост. В. Я. Шумик. - Волгоград : Учитель, 2011. - 199 с.
3. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 352 с.
4. Кисляков, П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи : монография / П.А. Кисляков. - Москва ; Шуя : Логос : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 236 с.
5. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В. В. Хромов. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный.
6. Комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательном социуме : материалы межрегионального межведомственного круглого стола (Шуя, 14 октября 2009 г.) / отв. ред. А. А. Михайлов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 80 с.
7. Михайлов, А.А. Безопасность образовательных учреждений в Испании : учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений и тематика безопасности в системе образования Испании и России» /А.А. Михайлов. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 24 с.
8. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692. – ISBN 978-5-4475-1663-5. – DOI 10.23681/253692. – Текст : электронный.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
10. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

11. Проблемы психологической безопасности / ред. Н. В. Тарабрина, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989. – ISBN 978-5-9270-0232-0. – Текст : электронный.
12. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учебное пособие / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с.
13. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях / В.П. Ситников. – Москва.: Слово: Эксмо, 2004. – 448 с.
14. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный порталhttp://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
3. СПС Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru/
4. СПС Гарант http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы практики:

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

<u>Приложение 1</u>. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
Протокол от « 13 » февраля 2026 г., № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет (Портфолио), Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет (Портфолио), Дневник практики, Проект.	Зачёт с оценкой
3.	Заключительный этап	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет (Портфолио), Дневник практики, Проект, Реферат, Доклад, сообщение.	Зачёт с оценкой

Основные характеристики компетенции (компетенций) и индикаторы достижения компетенции (компетенций), а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции (компетенций) содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Перечень оценочных средств по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дневник практики	**Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций.** Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Структура дневника учебной практики
2.	Отчёт по учебной практике	**Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций.** Задание творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Структура отчета по учебной практике
3.	Проект	**Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций.** Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрении. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПОРТФОЛИО (ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ)

по учебной практике, ознакомительной практике

1. Название портфолио: отчет по учебной практике, ознакомительной практике.

2. Цель портфолио: освоение компетенций; фиксация и систематизация основных материалов практики, характеристика возможных опасных и чрезвычайных ситуаций на территории, нормативной документации (в том числе внутренней); формирование готовности студентов к профессиональной деятельности.

3. Вид портфолио: отчет по учебной практике, ознакомительной практике.

4. Структура портфолио:
- Введение
- Аналитическая часть отчета (основная часть)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения
- Приложение 1. Название приложения
- Приложение 2. Название приложения
- Приложение 3. Название приложения
- Приложение N.

5. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

6. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

7. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований.
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Отчет по практике раскрывает содержание вопросов, вынесенных в качестве задания в

индивидуальном плане прохождения практики.

Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);
4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;
5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

В отчете должно быть также отражено:

1. Описание территории (организации), на которой студент проходил практику: тип, размер, характер, месторасположение (принимается во внимание подробность отчета: чем больше деталей тем лучше).
2. Характеристика условий в районе прохождения практики, покомпонентная характеристика объектов.
3. Сравнение и сопоставление возможных опасных и чрезвычайных ситуаций на территории в сравнении с другими участками. Указаны различия и сходства, проанализировано соответствие территории требованиям законодательства и научным разработкам.
4. Характеристика индивидуального проектного задания, обязанностей и ответственности, которую студент брал на себя при его выполнении.
5. Описание проблемных ситуаций, с которыми студенту пришлось столкнуться. Пути их решения.
6. Результаты выполнения проектного задания.
7. Личная оценка подготовленности к практической работе в реальных условиях. Предложения по совершенствованию программы практики, ее практической организации, улучшению учебного процесса и др.

В приложении к отчету желательно привести копии документов, инструкций, отчетов и т.п., которые позволят его сделать более содержательным и информативным.

Завершающий раздел отчета должен включать:

- выводы и предложения по совершенствованию деятельности изучаемого предмета;

- предложения по совершенствованию системы обеспечения безопасности на территории;
- презентацию полученных результатов.

8. На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- календарно-тематическое планирование по предмету;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- др.

9. По итогам прохождения практики на кафедре формируется электронная папка со отчетами и дневниками студентов. Укомплектованная папа архивируется и копируется в электронное хранилище Шуйского филиала ИвГУ.

Документы на бумажных носителях хранятся на кафедре1 год после выпуска студентов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
10-20 баллов	зачтено
Менее 10 баллов	не зачтено

Критерии оценивания учебной практики (зачет с оценкой)

Оценка «*отлично*» выставляется при условии полного соответствия результатов работы студента на учебной практике по безопасности жизнедеятельности следующим критериям: студент выполнил весь объем работы в соответствии с графиком практики, объем собранного материала соответствует требованиям к организации научно-исследовательской работы (проекта), эффективно используются ИКТ, корректно проводится математико-статистическая обработка результатов практики, список источников и их аналогов оформлен правильно, высокий уровень оформления презентации по результатам выполнения индивидуального задания, высокий уровень технологичности (готовность к практической реализации результатов практики), дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «отлично».

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии соответствия следующим критериям: объем собранного материала соответствует требованиям, список источников и их аналогов оформлен с погрешностями, собран объемный фактический материал, который обработан с использованием современных технологий, однако имеются отдельные погрешности или неточности, хороший уровень оформления презентации, в которой приводятся результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «хорошо».

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при следующих условиях: объем собранного материала соответствует требованиям к объему, список источников и аналогов оформлен с погрешностями, собран достаточный фактический материал, который обработан с использованием неоптимальных или некорректных методов, имеются ошибки и неточности в проектной части работы, удовлетворительный уровень оформления презентации по результатам исследования, удовлетворительный характер выполнения

индивидуального задания, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «зачтено» и «удовлетворительно».

При несоответствии работы студента большинству критериев выставляется оценка «*неудовлетворительно*»: объем собранного материала не соответствует требованиям, список источников и аналогов оформлен с погрешностями, оформление текста и презентации с многочисленными фактологическими неточностями, неудовлетворительный характер выполнения индивидуального задания, неудовлетворительный уровень технологичности при разработке научной темы, дневник и индивидуальное задание выполнены с отметкой «незачтено» и «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
85-100 баллов	5 - отлично
71-84 баллов	4 - хорошо
61-70	3 - удовлетворительно
Менее 61 баллов	2 - неудовлетворительно
61-100 баллов	зачтено
Менее 61 баллов	не зачтено

Составитель _____В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

по учебной практике, ознакомительной практике

1. Общие требования к оформлению дневника практики:

Дневник является одним из обязательных документов практиканта. Дневник отражает в хронологическом порядке последовательность выполнения индивидуального плана прохождения практики и оформляется по формату, утвержденному на кафедре безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

2. Структура дневника:

Дневник учебной практики, ознакомительной практики должен включать:

- сведения об особенностях организации учебного процесса – описание направлений работы, уставная информация и т.д.;
- индивидуальный план-график работы на период практики, включающий все виды деятельности, предусмотренные программой практики;
- описание специфики проявления возможных опасных и чрезвычайных ситуаций на изучаемой территории (в организации) (на основе анализа изученной литературы и знакомства с работой конкретного педагога, мастера);
- краткие ежедневные записи о выполненной за день работе (изучение теоретического материала, практическая деятельность, рассматриваемые вопросы, выводы). Если предполагается использование бланков, то они прилагаются к дневнику;
- вариант и окончательный результат проектной работы с краткими пояснениями ее технических и технологических особенностей (фотоприложение прилагается к отчету по практике).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

3. Критерии оценивания дневника:

При оценке дневника учитываются:

- Реализация поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем);
- Культура оформления материалов работы (соответствие дневника всем стандартным требованиям);
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности работы, полнота отражения видов работы на практике)

Критерии оценки:

«зачтено» – в дневнике приводятся сведения по каждому дню практики, четко и

системно представлены результаты практической деятельности, приводятся описания используемых методов и подходов разрабатываемых проектов. Подробно описаны этапы реализации проектных заданий. Оформление соответствует требованиям;

«не зачтено» – в дневнике приводятся отдельные сведения по видам работы на практике, бессистемно представлены результаты практической деятельности, отсутствуют разработки этапов реализации проекта. Не четко описаны этапы реализации проектных заданий. Оформление не соответствует требованиям (для получения неудовлетворительной отметки достаточно одного отсутствующего критерия).

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
10-30 баллов	зачтено
Менее 10 баллов	не зачтено

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПРОЕКТ

по учебной практике, ознакомительной практике

Тема проекта: «Обеспечение комплексной безопасности г.о. Шуя Ивановской области».

Цель проекта – сбор, фиксация научной информации о современном комплексе проблем безопасности г.о. Шуя Ивановской области; ознакомление с организациями (объектами) безопасности; анализ содержания работы по обеспечению и контролированию безопасности.

Индивидуальные проектные задания:

1. Работа санитарно-эпидемиологической станции (лаборатории). Её оснащение.
   Привести краткое описание всех лабораторий (отделов) СЭС, их оснащение. Дать общую характеристику данному объекту экологического контроля.
2. Оборудование и материалы по физико-химическому анализу питьевой воды.
   Необходимо описать назначение, состав и принцип работы оборудования, порядок работы на нём лаборанта по анализу питьевой воды. Привести в форме таблицы (графиков) результаты анализов, сделать обобщения и выводы.
3. Анализ воды из других источников, а также сточной бытовой и промышленных стоков.
   Дать анализ полученных результатов на специальном оборудовании характеристик воды (её качества), то есть взятых проб воды из различных источников.
4. Описание приборов и методики работы на них (газоанализаторы, регистраторы концентрации пыли, измерители освещенности, шумоанализаторы, радиационного контроля и др.).
   По каждому прибору дать краткое его описание (устройство, масштабы измерения и т.д.) и порядок работы. Привести необходимые цифровые и графические характеристики для иллюстрации данных, полученных при работе.
5. ГОСТы, регулирующие вопросы экологической безопасности.
   По каждому ГОСТу привести необходимые для описания статистические данные, показывающие степень (величину) отклонения от ГОСТа (за месяц, год и т.д.).
6. Составление схемы водозабора из реки Теза. Принципы очистки воды.
   Показать на лабораторных данных (таблица, графики) степень очистки питьевой воды, процентный состав хлора, различных примесей. Дать по этим данным оценку качества воды (помесячно, поквартально). Сделать выводы.
7. Нормативно-правовая документация по ГО и ЧС города (района).
   Выполнить (заполнить) основную документацию (календарный план, схему оповещения и связи и др.) управления по делам ГО и ЧС города (района). Разработать план проведения мероприятий в «День защиты детей» для образовательной организации.
8. Структура службы ГО и ЧС на предприятии (учреждении).

Дать описание структуры службы ГО и ЧС на предприятии (учреждении). Привести данные по проведению с ними учений, тренировок, количеству и качеству оснащения сил и средств формирований (штатных).

9. Служба оповещения и связи. Назначение и состав ПУ, его размещение и оснащение.
   Описать текстуально и привести графически схему оповещения и связи ГО и ЧС города (основных объектов).
10. Служба эвакуации, структура эвакоорганов.
    Изложить в общих чертах структуру эвакоорганов города. Подробно охарактеризовать службу эвакуации, её задачи, силы и средства (примеры эвакуаций предприятий и учреждений).
11. Организация ГО и ЧС объекта экономики (учебного заведения).
    Дать описание организационной структуры ГО и ЧС учебного заведения (школы, колледжа, ВУЗа), состав её сил и средств.
12. Обеспечение населения СИЗ (на примере организации, учреждения).
    На примере организации, учреждения показать порядок выдачи средств индивидуальной защиты (СИЗ) населению (схема выдачи, обязанности должностных лиц пункта выдачи СИЗ).
13. Коллективные средства защиты населения. Предназначение и классификация ЗС ГО.
    Привести общие классификации СКЗ и ЗС ГО. Характеризовать основные виды. Описать возможности по обеспечению безопасности.
14. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС.
    Дать описание формирования по проведению АСДНР, его силы и средства, порядок использования при различных ЧС (Управление ГО города). ЖКХ.
15. Организация обучения населения по вопросам ГО и ЧС (курсы ГО, УКП).
    На примере типовых организаций по обучению населения вопросам ГО, показать структуру, порядок обучения (программы и обеспечение УМБ).
16. Организация и проведение объектовых учений (ОУ), командно-штабных учений (КШУ), объектовых тренировок (Управление ГО и ЧС).
    Дать краткое описание проводимых учений и тренировок за календарный год.
17. Защитные сооружения города, их состояние и оборудование.
    На примере нескольких типовых ЗС города показать их предназначение, оборудование и перспективу развития (Управление ГО и ЧС).
18. Автономные источники электропитания и водоснабжения.
    Привести примеры организаций и учреждений, которые имеют автономные источники электропитания и водоснабжения. Дать характеристику этим источникам.
19. Организация охраны общественного порядка, питания и медицинского обеспечения в зонах ЧС (Управление ГО и ЧС).
    На примере конкретных штатных и нештатных формирований показать их работу (организационно-штатную структуру и оснащение) в предполагаемых зонах ЧС.
20. Назначение, состав и оснащение отряда спасателей. Взаимодействие его с другими службами ГО и ЧС.
    Дать описание ПСО города, его структуры, оснащения и возможностей, а также взаимодействия с другими органами ГО и ЧС.
21. Назначение, состав и оснащение пожарной части (отряда) города. Его возможности по пожаротушению.
    Кратко изложить состав, оснащение и возможности ПЧ города (района). Привести конкретные примеры в её работе за текущий год.

22. Организация единой дежурно-диспетчерской службы «112», её задачи и функции.
Изложить порядок работы службы «112», её задачи и функции, показать на конкретных примерах (событиях) текущего года.
23. Обеспечение безопасности крупного населенного пункта в период эпидемии или пандемии.
Перечислить и описать проблемы обеспечения комплексной безопасности, возникающие в период эпидемии и пандемии в крупном населенном пункте. Раскрыть способы обеспечения комплексной безопасности. Описать меры, предпринимаемые администрацией крупного населенного пункта для нормализации ситуации.
24. Межведомственное взаимодействие с организациями, обеспечивающими безопасность.
Раскрыть предпосылки и механизм межведомственного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность. Описать мероприятия по организации межведомственного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность. Оценить уровень межведомственного взаимодействия в г.о. Шуя.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
15-40 баллов	зачтено
Менее 15 баллов	не зачтено

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов
«____»_____20___г.

<u>Приложение 2.</u> Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванов Валерий Алексеевич*
Факультет	физической культуры
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 108 час)
Сроки проведения практики	*дата/месяц/год- дата/месяц/год*
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от факультета	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководитель практики от ответственной кафедры	Гинко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики)(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу	Трудоемкость в часах

			по выполнению индивидуального задания по практике	
1		Подготовительный	1. Участие в установочном собрании (дистанционный формат с использованием платформы zoom). 2. Знакомство с местом практики (дистанционный формат). 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (дистанционный формат с использованием платформы zoom). *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать ежедневно вести дневник практики.	1,5
2		Основной	4. Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г.о. Шуя. ПСЧ №15 по охране г. Шуя и Шуйского района ФГКУ «4 отряд ФПС по Ивановской области». Спасательная станция г. Шуя. *Задание 3*. Ознакомиться со структурой. Изучить нормативно-правовую базу работы. Рассмотреть содержание работы по обеспечению и контролированию безопасности. Познакомиться со специальным оборудованием. *Задание 4*. Ознакомиться со структурой. Изучить нормативно-правовую базу работы. Рассмотреть содержание работы по обеспечению и контролированию безопасности. Познакомиться со специальным оборудованием. *Задание 5*. Ознакомиться со структурой. Изучить нормативно-правовую базу работы. Рассмотреть содержание работы по обеспечению и контролированию безопасности. Познакомиться со специальным оборудованием.	8
3		Основной	5. Служба ВКХ МП ЖКХ г.о. Шуя.	8

			Задание 6. Ознакомиться со структурой. Изучить нормативно-правовую базу работы. Рассмотреть содержание работы по обеспечению и контролированию безопасности. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	
4		Основной	6. Очистные сооружения. Водозаборные сооружения. *Задание 7*. Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 8*. Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	8
5		Основной	7. Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ивановской обл. в г. Шуя, Шуйском и Савинском районах». *Задание 9*. Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	8
6		Основной	8. Типовые сооружения инженерной защиты населения. МО МВД России «Шуйский». ОГИБДД МО МВД России «Шуйский». *Задание 10.* Ознакомиться со	8

			структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 11.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 12.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	
7		Основной	Самостоятельная работа по обработке собранной информации, оформление дневника, фиксация, сбор и верификация материалов по теме проектной работы. Проведение индивидуальных консультаций по темам проектов.	8
8		Основной	9. Медицинские учреждения (ОБУЗ «Шуйская ЦРБ» (станция переливания крови). Станция скорой медицинской помощи). *Задание 13.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 14.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием. Проанализировать мероприятия по обеспечению и	8

			контролированию безопасности.	
9		Основной	10. Организации, связанные с отдыхом и туризмом. *Задание 15.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием. Проанализировать возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	8
10		Основной	11. Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской обл. в г. Шуя, Шуйском, Савинском, Палехском, Южском, Пестяковском и Вехне-Ландеховском районах. *Задание 16.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Проанализировать мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	8
11		Основной	12. Промышленные и другие предприятия (ООО «Эггер-Древпродукт». ООО «Чистое поле-Шуя»). Задание 17. Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 18.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться с технологическими процессами и специальным оборудованием. Проанализировать	8

			возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	
12		Основной	13. Образовательные учреждения (Шуйский филиал ИвГУ. МОУ СОШ №9 г. Шуя. МДОУ «Детский сад №39»). Структура. Содержание работы. Нормативно-правовая база работы. Оборудование и устройства. Возможные опасности и ЧС, способы предотвращения и защиты от них. *Задание 19.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием и устройствами. Проанализировать возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 20.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием и устройствами. Проанализировать возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности. *Задание 21.* Ознакомиться со структурой. Рассмотреть содержание работы. Изучить нормативно-правовую базу работы. Познакомиться со специальным оборудованием и устройствами. Проанализировать возможные опасности и ЧС, а также мероприятия по обеспечению и контролированию безопасности.	8
13		Заключительный	Самостоятельная работа по обработке собранной информации, оформление дневника, фиксация, сбор и верификация материалов по теме проектной работы.	18,25

			Проведение индивидуальных консультаций по темам проектов. *Задание 22.* Оформить результаты проектного задания в формате научной публикации объемом не менее 10 страниц (в соответствии с требованиями http://www.scienceforum.ru/). *Задание 23.* Составить и оформить отчет по практике и проектное задание.	
14		Заключительный	Сдача зачета (дистанционный формат с использованием платформы zoom).	0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	13 день факультетскому руководителю практики
2	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	13 день факультетскому руководителю практики
3	Проект с результатами в формате научной публикации.	13 день факультетскому руководителю практики

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
4. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике (проектное задание)	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
5. Оформление и защита текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (высокий уровень); - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (средний уровень); - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (низкий уровень); - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
4-3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
2-1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);

Оценки в баллах	Критерии
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
4-3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
2-1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
4-3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
2-1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике (проектное задание)	
55	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей;
40	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями;
25	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями;
Оформление и защита текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
30	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (высокий уровень)
20	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (средний уровень)
10	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении

Оценки в баллах	Критерии
	практики; полнота, логичность построения итоговой презентации, умение отвечать на вопросы (низкий уровень)
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы (0-20)			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение трудовой дисциплины – минус 3 балла за каждый выявленный факт нарушения трудовой дисциплины			
Премиальные баллы (0-10)			
Оформление научной статьи – подготовлена статья по вопросам обеспечения комплексной безопасности			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры В.И. Гинко _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен (а), задание получил (а)
_____
(подпись, дата)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов